

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义

工匠精神在职业教育中的重要作用

工匠精神源于中华优秀传统文化匠造文化，体现为“尚巧”“求精”“道技合一”的实践品格，是一种带有匠艺追求的技艺超拔、至臻至善的匠心追求，是技术实践与人生追求的高度统一。2020年11月，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平总书记完整阐释工匠精神的深刻内涵，即“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。将工匠精神融入职业教育人才培养是时代的要求，具有重要的意义。

一方面，工匠精神作为一种职业精神，是提升个人精神追求、完善个人职业素养、实现个人成长进步的重要道德指引。工匠精神强调从业者通过系统的理论学习与长期、扎实的专业技能培训与练习，成为精通某一项专业技能的能工巧匠。在职业教育中秉持工匠精神，有助于学生形成严谨、专注、务实的职业品格和敬业、奉献、诚信的职业操守。而这些同拥有较高专业知识技能一样，是其自身立足职场的重要条件和在未来职业生涯中脱颖而出的制胜法宝。

另一方面，工匠精神强调执着、坚持、专注，但绝不等同于因循守旧、拘泥一格的“匠气”，其中包括追求突破、追求革新的创新内蕴。现代工匠精神不仅强调从业者追求更高的技术水平、精益求精的态度，更提倡结合现代科学技术实现生产理念与生产方式的创新。在职业教育中秉持工匠精

神，有助于调动学生的创新创造精神，使其在未来的工作中精准对接制造业升级发展的需求，为产业创新注入活力。

秉持工匠精神的人才培养策略

党的十八大以来，我国职业教育事业发展成效显著，为经济社会发展培养了大批高素质技术技能人才，一条很重要的经验就是坚持立德树人、德技并修，强调工匠精神与技术技能培养相融合，使每个学生在掌握技术技能的同时，养成爱国敬业、诚实守信、勤勉尽责、精益求精、追求卓越、敢于创新等道德素养。接下来，我们要在课程重构、产教协同、师资革新、文化浸润上持续发力，以工匠精神赋能职业教育高质量发展，培养更多兼具精湛技艺、职业信念与创新思维的新时代大国工匠，为制造强国建设提供可持续的人才支撑。

重构课程体系与教学模式，深植工匠精神内核。高等职业教育应尝试打破传统理论主导的课程框架，将工匠精神的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”四维内涵融入专业教学全流程。比如，在智能控制等工科专业中，可采取项目化教学设计，将严谨细致的技术标准与追求卓越的创新意识相结合，引导学生提升从基础原理掌握到复杂问题解决的全链条能力。推行“知识+技能+素养”三位一体的教学模式，通过案例教学、模拟实训等方式，让学生在解决真实行业问题的过程中体验到工匠精神的实践价值。建立动态课程更新机制，顺应人工智能技术发展趋势，做到教学内容与行业前沿需求同步更新。

深化产教融合机制，搭建工匠精神实践平台。以现代学徒制为核心，构建校企协同育人生态。设立行业顾问委员会、共建生产性实训基地等，促使企业技术标准与院校教学标准双向渗透。比如，学生在企业导师指导下参与实际项目研发，锤炼精密操作技能，培养团队协作与创新突破的职业素养。推动“训赛结合”模式，组织技能竞赛与创新挑战活动，培养学生精益求精的工匠精神。为形成可持续发展的模式，还需加强制度保障，搭建校企联合认证体系，将工匠精神评价纳入人才考核标准，强化职业价值观的内化。

强化双师型师资建设，塑造工匠精神示范标杆。教师队伍建设中，要求教师兼具理论素养与实践智慧，落实“企业实践学分制”“技术研修计划”等机制，鼓励教师深入行业一线更新技能，将产业经验转化为教学资源。引入大国工匠、劳模技师等作为兼职导师，开设“工匠讲堂”“技能大师工作室”，让他们以亲身经历传递敬业职业信念、涵养工匠精神。院校方面，需改革教师评价体系，将指导学生创新创业、技能竞赛的成果纳入绩效考核，激励教师以身作则践行工匠精神。建立教师与企业技术骨干的常态化交流机制，促进产教双向知识流动。

营造工匠文化生态，筑牢职业价值认同根基。基于校园建设、制度设计、文化活动多维联动，构建浸润式的工匠精神培育环境。在校园建设方面，建设工匠精神主题展馆、技术成果长廊，展示师生创新作品与行业尖端技术，以可视化载体强化职业荣誉感。在制度层面，完善技能人才激励机制，

设立“匠心奖学金”，推行“技术等级与薪酬挂钩”政策，提升技能成才的社会认同。在文化层面，开展“劳模文化节”“技能传承周”等活动，借助新媒体传播工匠事迹，塑造“劳动光荣、技能宝贵”的校园风尚。以思政课程为载体，将工匠精神与中华优秀传统文化结合，引导学生理解工匠精神的时代意义与重要价值。

(2025-03-28 来源：《学习与研究》收藏)